



Международная Ассоциация
«Развивающее обучение»



Открытый институт
«Развивающее образование»



Экспериментальный
Учебный комплекс «Школа развития»

Проект

ПРАКТИКА ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Подростковая школа развивающего обучения
в условиях введения
Федерального государственного стандарта
основного общего образования**

Шаг первый: 5-6 классы

2012-2014 учебные годы

ПРАКТИКА ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Международная Ассоциация «Развивающее обучение»

Открытый институт «Развивающее образование»
Сетевая Федеральная инновационная площадка (ФИП)

Экспериментальный Учебный комплекс «Школа развития»
(структурное подразделение школы №1133 г.Москвы)

Проект

Подростковая школа развивающего обучения
в условиях введения Федерального государственного
стандарта основного общего образования

Шаг первый: 5-6 классы

2012-2014 учебные годы

Данный проект реализуется в рамках сетевой Федеральной инновационной площадки (ФИП) Открытого института «Развивающее образование» (приказ Министерства образования и науки РФ №1819 от 26 мая 2011 «О присвоении статуса Федеральной инновационной площадки»).

Руководители проекта: А.Б. Воронцов, Б.Д. Эльконин

Проект «Подростковая школа развивающего обучения» ставит своей задачей ввести в пилотном режиме новый Федеральный государственный стандарт основного общего образования в практику.

Основной акцент первые два года проекта будет сделан на разработку содержания, способов и форм организации образовательного процесса в 5-6-х классах как переходного этапа из младшей в подростковую школу. Цель переходного этапа подготовить младших подростков к дифференцированному образованию на этапе 7-9-х классов.

Вторая задача пилотного введения ФГОС ООО – разработка основной образовательной программы (ООП) основного общего образования как вектора на индивидуализацию обучения в основной школе. ООП должна быть готова к маю 2014 года, т.к. с 1 сентября 2014 года в основную школу перейдут учащиеся начальной школы, которые получают начальное общее образование уже в условиях ФГОС НОО.

С 1 сентября 2015 года ФГОС основного общего образования вводятся в штатном режиме во всей Российской Федерации.

Оглавление

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 1	
Возрастные особенности младших подростков и планируемые образовательные результаты	5
РАЗДЕЛ 2	
Общая характеристика содержания образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классах	7
2.1. Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу	9
2.2. Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения	10
2.3. Проектная задача как плавный переход к проектным формам учебной деятельности	10
2.4. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе	11
2.5. Работа с «картой знаний» в учебном предмете как средство построения образовательной траектории учащихся	12
РАЗДЕЛ 3	
Особенности предметного содержания базовых учебных программ для 5-6-х классов	14
3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы)	14
РАЗДЕЛ 4	
Особенности организации образовательного процесса в пятом классе на 2012-2013 учебный год	18
4.1. Общая схема организации образовательного процесса в пятых классах	18
4.2. Рабочий учебный план для пятых классов	19
4.3. Рабочий план внеурочной (внеучебной) деятельности в основной школе	20
РАЗДЕЛ 5	
Стартовая диагностика готовности пятиклассников к обучению в основной школе	22
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	26

Вместо введения

С 1 сентября 2012 года школа, в том числе и наше подразделение ЭУК «Школа развития» в пилотном режиме переходит на работу в условиях нового Федерального государственного стандарта основного общего образования¹. Однако, учащиеся начальной школы, которые учатся в условиях действия нового ФГОС будут учиться только в третьем классе. В связи с этим, пилотное введение ФГОС ООО не будет напрямую связано с учащимися, т.к. эти учащиеся заканчивали начальную школу по стандартам 2004 года. Основное внимание будет сделано на решение двух основных задач: построение переходного этапа от младшей к подростковой школе (5-6 классы) и разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования.

Для решения этих двух задач у подразделения есть серьезный задел. Во-первых, пятый класс традиционно в школе относился к переходному и рассматривался нами как класс, относящийся к начальному этапу развивающего обучения, поэтому весь образовательный процесс строился в условиях образовательной среды начальной школы. Во-вторых, педагоги подразделения ЭУК принимали участие в разработке примерной основной образовательной программы основного общего образования для школ РФ.² И, в-третьих, образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в рамках сетевой Федеральной экспериментальной площадки в период 2002-2008 гг разработала проект «Подростковая школа РО»³, в котором также принимали участия педагоги ЭУК «Школа развития». Именно в рамках этого проекта с учетом возрастного развития были выделены два этапа в основном образовании:

- **первый этап – 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

Кроме «теоретического задела» на 1 сентября 2012 года мы имеем два пятых класса, которые отличаются «тактикой» работы педагогов с детьми в начальной школе, разной «ориентировкой» родителей на способы и формы обучения своих детей, а также разной мотивацией и готовностью учащихся к обучению в основной школе.

Все эти «предпосылки» создали хорошую основу для серьезного изменения в подходах к построению работы именно на переходном этапе (5-6- классы) основного общего образования.

1 Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

2 Примерная основная образовательная программа основного общего образования – вектор индивидуализации обучения в основной школе. М., ОИРО, 2010.

3 Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. Подростковый этап школьного образования в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова// Вопросы образования, ноябрь 2004.

Раздел 1

Возрастные особенности младших подростков и планируемые образовательные результаты

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. В связи с этим в проектировании и реализации ООП мы выделяем два связанных между собой этапа образования⁴.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;
- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим основным направлениям:

- разработка содержания образования, способствующего определению учащихся в дальнейшем своем образовании (его дифференциации);
- поиск адекватных, переходных способов и форм образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты будут проверяться и оцениваться двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроеного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

4 Второй этап будет рассмотрен в период с 2014-2017 годы.

- действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся должны быть сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты будут проверяться и оцениваться также двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроеного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

Общий результат: должен быть осуществлен плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты будут проверяться и оцениваться с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы должны описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

РАЗДЕЛ 2

Общая характеристика содержания образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классах

В основу проектирования образовательного перехода из начальной в основную школу были положены исследования Г.А. Цукерман о двух фазах младшего школьного возраста. Представление о двухфазном строении каждой ведущей деятельности, в том числе и учебной, не ново: оно заложено в созданной Д.Б. Элькониным периодизации психического развития, являющейся фундаментом теории и практики учебной деятельности.

Помимо двухфазности ведущей деятельности при проектировании данного этапа образования положена гипотеза о трех фазах *воспитания субъекта учебной деятельности*. Основанием этой гипотезы служат классические представления Л.С. Выготского об интериоризации высших психологических функций, происходящей в три этапа: от **интерпсихического** (совместно-распределенного действия) → через **экстрапсихическое** (внутренний диалог с вынесенными вовне элементами коммуникации, по типу эгоцентрической речи) → к **интрапсихическому** (развертывающемуся полностью во внутреннем диалоге).

На основе этой гипотезы и строится формирование учебной деятельности в классе начальной школы. **Первая (интерпсихическая) фаза** становления субъекта учебной деятельности – этап формирования коллективного субъекта учебной деятельности. К концу этого этапа класс начинает работать как команда, а учитель – как играющий тренер, направляющий класс к поиску общих способов действия в новой ситуации.

В классической теории и практике учебной деятельности на этой фазе заканчивается начальное обучение и младший школьный возраст. Считается, что к этому моменту у детей должны возникнуть основные новообразования учебной деятельности в форме индивидуальных способностей. Однако школьная практика этого не фиксирует. И это понятно, потому что от коллективных форм учения напрямую невозможно непосредственно перейти к индивидуальному умению учиться. И если опираться на гипотезу о трех этапах формирования субъекта учебной деятельности, то между общим и индивидуальным есть еще один этап: обособление внутри совместной деятельности⁵. На этом этапе (**экстрапсихической**) осуществляется переход от МЫ к Я вместе с другими. Чтобы овладеть собственной мыслью ребенку нужен собеседник. Индивидуальная форма поведения строится таким образом, что в нее инициативно, преднамеренно включается **другой** как существенное условие действия ребенка. На этой фазе развития (10-12 лет) индивидуальных способностей другой должен быть реальным. На следующей (подростковый возраст) – это может быть, уже любой культурный собеседник (любой автор текста).

Таким образом, возраст 10-12 лет можно назвать *фазой обособления ученика как субъекта учебной деятельности внутри учебной общности*.

Исходя из вышеизложенных особенностей данного этапа развития детей, сформулируем основные задачи этого переходного этапа образования:

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический период развития.

На переходе от начальной к основной ступени образования (5-6 классы) необходимо построить новые, «кентаврские» формы образования, органически сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличные и от тех, и от других.

Переходный этап в образовательном процессе школы должен строиться особым образом: через *рефлексию предыдущего учебного опыта* (опробование открытых способов действий в новых ситуациях);

5 Цукерман Г.Л. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. 1999. № 6.

через *особые формы и способы организации учебной деятельности*, характерные именно для переходов, и через *зарождение новых форм и способов учебной работы*, которые будут разворачиваться только на следующем этапе образования.

Проектирование образовательного процесса на этом этапе строится относительно трех основных блоков организации учебной деятельности: содержание учебных предметов (отношение «Я- предмет»), форм учебного сотрудничества (отношение «Я- другие») и системы оценивания (отношение «Я-Я»)⁶.

Общий вид содержания учебной деятельности на двух ступенях образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

1 класс	2-4 класс	5-6 класс (переходный этап)			7-9 класс
Переходный этап	Этап коллективного решения УЗ	Сохранение	Качественно изменить	Зарождение	
1. Предметное содержание					
	Исходные понятия и их связи	Рефлексия и конкретизация известных понятий (проба, испытание)	Постепенный переход к работе с системой понятий		
	Модельная форма содержания понятий	Многомодельность (изображение одного и того же объекта разными средствами)	От отображающей к управляющей модели		
	Задачная форма введения нового содержания (от задачи к задаче)	Работа с учебником, текстами От тетради открытой к построению «своих» справочников	Постановка системы задач («карта» движения в предмете), проектирование «своих» учебников		
2. Формы учебного сотрудничества					
	Общеклассная дискуссия как основная форма организации поиска новых способов решения учебных задач	Письменные формы обмена мнениями как момент индивидуального поиска вопроса и ответа	Интерактивные формы обмена мнениями с использованием электронных инструментов		
	Работа в малых группах как средство усиления детской самостоятельности (независимости от взрослого)	Проектные формы групповой работы (проектная задача)	Проектные формы учебной деятельности, учебные и социальные проекты		
	Работа в малых группах как важнейший фактор рефлексивного развития ребенка	Разновозрастные формы учебного сотрудничества, где старшие ученики ставят в позицию учителя	Учебная самостоятельность как умение строить свою ИОТ, работа с текстами		
3. Система оценивания					
	Безотметочное оценивание знаний, умений и поисковых усилий школьника	Зачетная форма оценивания знаний и умений			

6 Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Педагогика и психология. – 1974. - №10.

Таблица 1 (продолжение)

1 класс	2-4 класс	5-6 класс (переходный этап)			7-9 класс
Переходный этап	Этап коллективного решения УЗ	Сохранение	Качественно изменить	Зарождение	
	Формирование самооценки как главного инструмента самоизменения (изменения своих знаний и умений)		Развернутые представления детей о том, какими знаниями и умениями они должны обладать, и о критериях оценки этих знаний и умений	Переход от оценочных шкал к нормативному оцениванию Работа с «портфолио»	
	Безопасность выражения собственного мнения как базисное условие рискованного поискового поведения		необходимо различить в учебном предмете два типа содержания: а) связанное с поиском общих способов действия; б) связанное с конкретизацией, воплощением общего для всех способа в индивидуально своеобразных приемах, техниках, методах, материалах	Построение индивидуальных образовательных траекторий	

2.1. Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу

Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений – место учителя детей из 1-4 классов, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям этого возраста. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). Во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося.

Основными эффектами разновозрастного сотрудничества являются:

1. В мотивационном отношении работа детей в позиции «учителя» выгодно отличается от их работы в позиции «ученика». Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом *повышения учебной мотивации* в критический период развития учащихся.
2. Ситуация разновозрастного сотрудничества для младших подростков создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и способов учебных действий при работе в позиции «учителя»; помогает актуализировать средства и способы учебных действий. Ситуация разновозрастного сотрудничества становится важным фактором формирования у школьников *учебной самостоятельности*.

3. Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей.
4. Отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции «учителя» может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных).
5. Учебное сотрудничество между пятиклассниками и более старшими ребятами дает возможность учителю организовать образовательный процесс в пятом классе так, чтобы пятиклассники, инициативно выстраивая учебные отношения, например, с восьмиклассниками, могли бы *сами определить границы своих знаний* и построить собственные «карты» движения в учебном материале.

2.2. Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения

В начальной школе на протяжении более чем 4 года совместные действия учащихся строятся преимущественно через устную дискуссию с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать *переходной учебной формой* между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- письменное оформление мысли способствует *развитию письменной речи* младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством *развития мышления* школьника, помогая в потоке устных дискуссий, быстро разворачивающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);
- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет *возможность высказаться всем желающим*: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;
- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности *организации внимания* детей на уроке.

Итак, письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования ученики учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

2.3. Проектная задача как плавный переход к проектным формам учебной деятельности

В образовательной практике используются в основном два типа задач: конкретно-практическая и учебная. Предлагается на этапе начальной школы и образовательного перехода еще один тип задач – проектная задача – который имеет свои специфические цели, способы, место применения.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»⁷. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному

7 Проектная задача в начальной школе // под ред. А.Б.Воронцова. М.: Просвещение, 2009. – с.49.

предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные. Главное условие – возможность переноса известным детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Проектные задачи предоставляют также большие возможности для организации разновозрастного сотрудничества учащихся, в ходе которого учащиеся разных классов решают общую задачу.

Данный тип задач занимает промежуточное положение между «обычными» предметными задачами (учебными ли конкретно-практическими) и полноценным «проектом» в основной школе. Включение проектных задач в содержание учебных предметов на переходном этапе школьного обучения закладывает основу для проектных форм учебной деятельности, социального проектирования в подростковой школе.

2.4. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типология заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с «ловушками»);
- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;
- находить или создавать образца для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы;
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем;
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико - коррекционным способом работы над ошибками);
- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Совершенствование контрольно-оценочных действий учащихся на переходном этапе образования проходит по двум линиям. Первое направление - через организацию разновозрастного сотрудничества, когда учащиеся 5-6 класса разворачивают контрольно-оценочные действия при работе с младшими школьниками. Разновозрастное сотрудничество позволяет младшим подросткам не только овладеть контрольно-оценочными действиями во всей полноте, но и осмыслить их роль в учебном процессе.

Вторым важным направлением должна стать организация контроля и оценки в рамках изучаемых учебных предметов через: а) проведение специальных учебных тренировочных и коррекционных занятий; б) рефлексивную работу с «картой знаний»; в) создание «портфеля» ученика и представление собственных достижений учащихся.

На пути становления оценочной самостоятельности на данном этапе обучения происходит: определение самим учащимся сроков представления результатов освоения той или другой учебной темы (другими

словами, учащийся САМ определяет сроки написания проверочной работы по той или другой теме); приведение всех оценок учащихся к единому знаменателю (к единым шкалам оценки), рассмотрение способов перевода одной шкалы в другую. Через учебные предметы разворачивается весь цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. В этот период обучения начинает серьезно меняться соотношение между коллективными и индивидуальными формами учения в сторону увеличения индивидуальных (объем, способы выполнения, уровень сложности большей части домашней работы определяется учащимися самостоятельно).

Таким образом, *предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся* в это время являются:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
- операциональный состав действий при решении поставленных задач;
- личные достижения в учебном и внеучебном материале;
- прогностическая оценка возможности действия;
- перевод одной шкалы оценивания в другую;
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения.

Если в начальной школе не уделялось должного внимания со стороны педагогического коллектива к формированию основ контрольно-оценочной самостоятельности, то на плечи переходного этапа ляжет работа по ее формированию с использованием наработок начальной школы.

2.5. Работа с «картой знаний» в учебном предмете как средство построения образовательной траектории учащихся

Для того чтобы обеспечить преемственность между контролем и оценкой учебных действий в начальной школе, с одной стороны, и умением школьников строить собственные индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы (7-9 классы), в переходный этап обучения (5-6 классы) уделяется особое внимание индивидуальной работе учащихся по созданию в учебных курсах «карты знаний», работе с ней и последующему ее анализу. «Карта знаний» по предмету может помочь учащимся целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных движениях.

В переходный этап образования «карта знаний» может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием.

Основное условие эффекта от работы с «картой» - ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с «картой знаний» будет необходим учащимся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных образовательных траекторий внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе - для обучения по индивидуальным учебным планам.

Итак, рекомендуемые способы организации образовательного процесса на переходном этапе образования позволят:

- осуществить плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования;
- воспитать у младших подростков стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- в значительной мере индивидуализировать контрольно-оценочные действия учащихся;
- создать предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выразить свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Мягкий образовательный переход имеет две составляющие.

Первая – консервативная: *изменение содержания и форм обучения должно происходить чрезвычайно постепенно*. В сегодняшней школе оно происходит рывком: вместо одного учителя, строящего с каждым ребенком и его семьей чрезвычайно разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся частичными, ограниченными в основном вопросами успешности в отдельных дисциплинах и поведением на уроках.

Вторая составляющая действий педагогов, строящих образовательный переход – найти такие формы работы с учениками, который *качественно отличаются и от предшествующих, и от последующих и являются своеобразным «мостиком», переходом между ними*.

Сегодняшняя школа, резко меняя то, что должно меняться постепенно, практически не изменяет те характеристики образовательной среды, которые должны отвечать новым возрастным потребностям и возможностям детей, находящихся на границе двух эпох развития. Урок остается основной, а чаще единственной формой организации учебного процесса учащихся на протяжении всех 10-11 лет обучения в школе. Движение учащихся в учебном материале происходит в одном темпе и по одной общей траектории. Понятия осваиваются преимущественно репродуктивно и с одной («единственно правильной») точки зрения. Учительские контрольно-оценочные действия ориентированы, в основном, на результативную сторону обучения. Знания, «разложенные по полочкам», не становятся основой компетентности школьников, они не применяются за пределами тех ситуаций, в которых были освоены⁸.

В связи с таким положением дел целесообразно с учетом рассмотренных особенностей второй фазы учебной деятельности младших школьников, возрастных особенностей детей в критические периоды своего развития необходимо педагогически грамотно выстроить переход от младшего школьного возраста к подростковому.

Для этого необходимо выполнить ряд принципиально важных организационно-педагогических и содержательных действий:

1. Акцент в учебном плане на данном этапе образования необходимо сделать на интеграцию учебных дисциплин, возможность построение разновозрастных учебных занятий, увеличения роли самостоятельной работы, индивидуальных и групповых учебных занятий.
2. При разработке рабочих учебных программ учителя «замедлить» процесс движения детей в учебном материале. Построить «новый» материал как конкретизацию известных детям способов действия, усилив роль пробы и поиска, эксперимента.
3. Учебный процесс должен носить ритмичный характер в связи с этим целесообразно перейти на составление более динамичное расписание с учетом рабочих учебных программ конкретных педагогов.

8 Об этом свидетельствуют низкие результаты Российских школьников в тестах компетентности (PISA).

РАЗДЕЛ 3

Особенности предметного содержания базовых учебных программ для 5-6-х классов

3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы)

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6- классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;
- у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;
- замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. «Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал»(К.Н. Поливанова). Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

Опишем ведущие предметные задачи по основным учебным дисциплинам 5-6 класса, на которых происходят «пробно-поисковые» действия для решения предметных учебных и учебно-практических задач.

Русский язык (5-6 классы).

В начальной школе основной целью изучения русского языка является освоение способов письма, основным предметом рассмотрения – слово и предложение. Язык обращен к ребенку своей социальной, нормативной стороной (осваивается закон, правило, норма). В основной школе обучение нацелено на развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям. Следовательно, в 5-6 классе ребенок должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

Основные цели на этом этапе – рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «язык в себе»; открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.

Принципы орфографии и пунктуации рассматриваются не как данность, а в их становлении, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формирование орфографических и пунктуационных навыков получает еще одну объяснительную и мотивационную основу.

Основной задачей курса является обнаружение в практической деятельности основных проблем речевой коммуникации и освоение общих способов их разрешения.

Английский язык (5-6 классы).

На этапе перехода из начальной в основную школу у младших подростков несмотря на то, что сформировались у них элементарные общеучебные и коммуникативные умения, и они ориентируются в четырех

видах речевой деятельности, они еще не способны к самостоятельной работе и во всем следуют указаниям учителя. Уроки иностранного языка как никакие другие помогают детям в социализации, поскольку предполагают интенсивное общение при совместной деятельности, при работе в парах и группах. Важнейшая задача учителя постепенно приучить их к таким видам работы, научить слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность. Но так как на этом этапе дети еще не уверенно владеют речевыми формами, еще не усвоили модели речевого общения, большое место занимает элементарная тренировка – повторение образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стихов и песенок, инсценировки, игры. Просмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке поможет им больше, чем заучивание новых слов списком, зазубривание грамматических правил, и бесконечное количество механических упражнений, не говоря уже о том, что яркие зрелищные уроки формируют положительное отношение к предмету. Накопление образцов и моделей создаст почву для теоретического осмысления грамматики в период обучения в 7-9 классах. Психологи утверждают, что именно этот этап важен для создания долговременной мотивации. Подходя к седьмому классу, ребенок либо настраивается на совершенствование в языке, или теряет интерес к этому предмету, разочарованный неудачами при постижении грамматики. «Слишком много грамматики» – вот характеристика традиционного подхода.

При усвоенном *предпороговом уровне А2* (по окончании 6 класса) ученик понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, друзьях, школе, покупках, и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Математика (5-6 классы) ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- продолжить формирование у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии);
- на основе рефлексии начальной школы выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы;
- на основе обобщения и систематизации материала начальной школы выделить общие аспекты понятий величины и числа;
- организовать целенаправленную деятельность детей по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете всей системы действительных чисел);
- усилить роль моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым – открытия новых способов).

Литература (5-6 классы).

Основная цель курса литературы рассчитана на все годы обучения в школе, - воспитание эстетически развитого читателя.

Обучение в 5-6 классах начинает разворачиваться по двум основным линиям: «Читательская практика и детское творчество» и «История мировой литературы». Обучение по линии «*Читательская практика и детское творчество*» продолжает начатую в начальной школе работу по становлению позиций автора, читателя, теоретика, критика. Эта линия обучения обеспечивает преемственность перехода из начальной в основную школу. Она позволяет детям в привычных для них формах работы наращивать свои достижения, осваивать то, что не до конца освоено (например, введенное в 4-м классе понятие родового деления литературы). Благодаря этой линии сохраняется высокая мотивация учения. Особое значение имеет то обстоятельство, что именно на этой линии происходит постепенный переход от коллективных форм работы к индивидуальным.

Линия обучения «*История мировой литературы*» только появляется в пятом классе, становится новой линией в литературе и постепенно становится ведущей. На историко-литературной линии обучения перед детьми разворачивается процесс исторического развития литературы и создаются условия формирования долговременной установки на действие вечного закона художественной формы в определенном, меняющемся со временем культурно-историческом облики.

Введению в историю (5-6 классы) - главная цель изучения на этом этапе образования – формирование первичных (базовых) ориентиров для самоидентификации школьников, определения ценностных

приоритетов и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе осмысления и усвоения ключевых (исходных) положений теории исторического знания и методологии исторического исследования.

История как учебный на первом этапе (5-6 класс) ставит следующие основные задачи:

- сформировать первичные (базовые) ориентиры для гражданской, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; пониманием основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- сформировать умения определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- сформировать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.);
- воспитать уважительное и толерантное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Введение в социальные науки (5-6 класс) интегративный курс пропедевтического характера, закладывающий основы для изучения в последующие годы не только правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла (поведение человека, интересы и ценности, формирование способов регулирования отношений «человек-человек» и «человек-общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах в современном мире, в России).

Данный курс ставит следующие основные задачи на этом этапе образования:

- развить конфликтную компетентность, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил;
- приобрести способность вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.);
- приобрести общие представления (знания) о праве, обществе, российском государстве.

Условиями решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая возможность реальной пробы себя в квазиправовых ситуациях и анализа различных позиций участников реальных ситуаций;

б) учебные мероприятия 2 типов: учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития человеческого общества); практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

Введение в естественные науки: введение в географию, введение в физику, введение в химию, введение в биологию (5-6 классы) ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- систематизировать и обобщить детский опыт взаимодействия с природой;
- познакомить учащихся с культурным опытом использования природных объектов и явлений в разных видах человеческой деятельности;
- организовать включение учащихся в разные виды предметно-преобразующей деятельности с целью поиска способов и средств воздействия на природные процессы, управления природными процессами;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, в которой становится возможным переход от поиска средств практического воздействия на природу к поиску связей и отношений самих природных объектов;
- совершенствовать совместные и выращивать индивидуальные способы решения учебных задач (в совместном проектировании, разновозрастном сотрудничестве, разных видах письменных дискуссий и пр.);
- освоить разные способы работы с научными текстами;
- реализовать заложенные в государственном образовательном стандарте общедидактические цели образования в отношении развития и формирования ключевых компетентностей учащихся.

В связи с поставленными задачами курсы «Введение в...» опирается на логику перехода от знакомства детей с общекультурной проблематикой использования природных объектов человеком - через опробование целей и средств предметно-преобразующей деятельности в условиях «сопротивления» природных объектов и процессов - к познанию строения и свойств природных объектов в их сущностных, не зависящих от человека связях и отношениях.

Изобразительное искусство (5-6 класс) ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

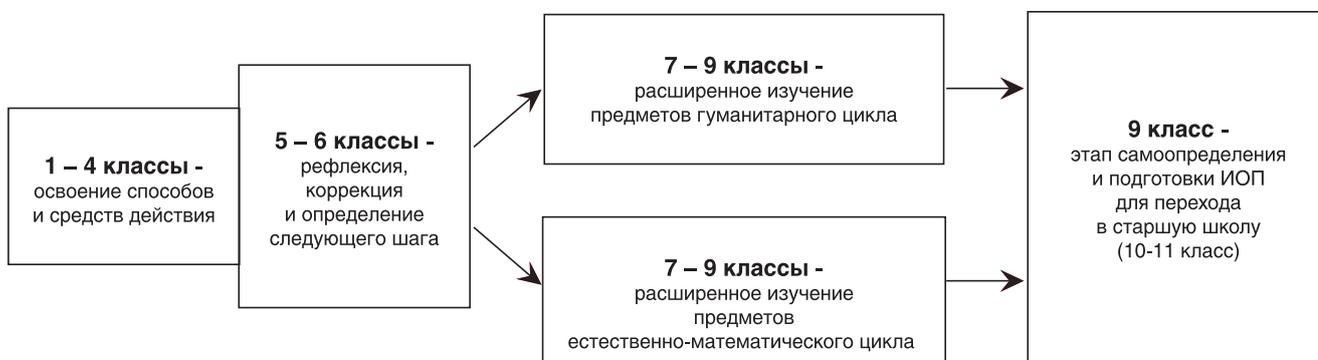
- оснастить образовательный процесс учебными и творческими заданиями, позволяющие ученику реализовать свой замысел путем выбора того вида, жанра или техники искусства, к которому у младшего подростка сложилось наибольшая склонность и достаточные изобразительные возможности;
- организовать пробно-поисковые действия как через преобразование модели общего способа художественного изображения как отношений «конструкция- пропорции-экспрессия», так и через участие младших подростков в реализации собственных творческих замыслов;
- сформировать представление об «историческом времени» на содержательных характеристиках этапов развития художественной культуры в том виде, как они отразились в разных видах изобразительных искусств прошлого;
- обобщить и систематизировать способы художественной деятельности, освоенные в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием;
- освоить средства, используя которые младший подросток сможет самостоятельно включаться в художественное содержание (содержательную форму) произведений искусства разных стилей и направлений, в том числе и художников авангардов 20 века. Благодаря чему в последующие годы обучения 7- 11 классы материал занятий по предмету «Мировая художественная культура» будет осваиваться ими не только как историко-культурная информация, а с пониманием целостности, преемственности и художественной ценности искусства.

Раздел 4

Особенности организации образовательного процесса в пятом классе на 2012-2013 учебный год

Пятый класс мы рассматриваем как первый год переходного этапа этап из начальной в основную школу. В связи с этим основными задачами пятого класса мы видим:

- рефлексию первых четырех лет начального образования;
- коррекционную работу по выравниванию возможностей в обучении пятиклассников с одновременным выделением группы учащихся, требующих уже углубленного изучения таких предметов как русский язык и математику;
- формирование единого детского коллектива пятиклассников;
- расширением внеурочных форм учебной и внеучебных видов деятельности;
- во введение детей в основы наук через такой формат как «введение в предмет»;
- определение дальнейших (с седьмого класса) путей основного образования: *гуманитарное направление* (языки, литература, история, мировая художественная культура) и *естественно-математическое направление* (математика, физика, химия, биология, география).



4.1. Общая схема организации образовательного процесса в пятых классах

Для запуска пятых классов педагогическому коллективу необходимо совершить ряд организационных действий:

1. Вместо двух классных руководителей ввести такие педагогические позиции:
 - «куратор параллели» с целью объединения детей одного возраста для совместных действий под общую задачу;
 - позицию «тьютора» для сопровождения образовательного процесса, которые занимаются исключительно помощью в организации образовательного процесса учащимся;
 - оставить одного воспитателя для второй половины дня для организации внеурочной (внеучебной) деятельности учащихся.
2. Ввести «урвневое» обучение по базовым учебным дисциплинам начальной школы: русскому языку и математике. На основе стартовой диагностики учащиеся двух пятых классов делятся на три группы: с низким уровнем знания учебного предмета (менее 40% качества выполнения стартовой проверочной работы); со средним уровнем знания учебного предмета (от 40 до 70% качества выполнения стартовой проверочной работы); с высоким уровнем знания предмета (71%-100% выполнения стартовой проверочной работы). Английский язык продолжает изучаться в трех подгруппах по уровню изучения языка также, как в 2-4-х классах.

Предлагается через два месяца обучения по этим учебным предметам проводить контрольные «точки», по итогам которых учащиеся могут быть переведены из одной группы в другую: первая контрольная точка – 1 ноября; вторая контрольная точка – 12 января; третья контрольная точка – 1 марта. Подведение итогов обучения – май месяц.

3. Пересмотреть подход к «новым» учебным предметам основной школы. Предлагается ввести такой статус как «введение в предмет». Такой статус учебного предмета ставит своей целью ввести младших подростков в систему наук через учебные предметы основной школы. В связи с этим предлагается разработать учебные программы для таких дисциплин, как: «Введение в историю», «Введение в социальные науки», «Введение в физику», «Введение в географию», «Введение биологию», «Введение в химию» и ввести в практику обучения 5-6-х классов.
4. Отвести особое место в образовательном процессе переходного этапа внеурочным формам учебной деятельности прежде всего по таким предметам, как история, обществознание, география, биология, физика и химия.
5. Усилить в пятом классе разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками, а также внеучебную деятельность пятиклассников во второй половине дня с акцентом на проектные, деятельностные формы, за которые отвечает куратор руководитель данной параллели.

Главный итог перехода - сделать плавный выровненный переход из начальной в основную школу (7-9 классы) с индивидуальным самоопределением направления дальнейшего обучения.

4.2. Рабочий учебный план для пятых классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы основной школы		Итого часов
		5 «А»	5 «Б»	
1. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана – 70%				
Филология и ИКТ	Русский язык	4	4	8
	Литература	2	2	4
	Английский язык	3	3	6
Математика	Математика	3	3	6
Естествознание	География	0,5	0,5	1
	Биология	0,5	0,5	1
	Физика	0,5	0,5	1
	Химия	0,5	0,5	1
Обществознание	История	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Обслуживающий труд, легоконструирование	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура и ОБЖ	2	2	2
Итого по п.1.		21	21	42
2. Вариативная часть учебного плана – 30%				
2.1. Индивидуальные и групповые консультации (мастерские) по русскому языку		1	1	2
2.2. Индивидуальные и групповые консультации (мастерские) по математике		1	1	2
2.3. Литература		1	1	2
2.4. Французский язык		2	2	4
2.5. Информационные технологии		1	1	2
2.6. Изобразительное искусство		1	1	2
2.7. Введение в обществознание		1	1	2
Итого по пункту 2		8	8	4
Итого по пунктам 1-2		29	29	58
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	
3. Дополнительное финансирование за счет деления на подгруппы				
3.1. Английский язык		3	3	6
3.2. Немецкий язык		2	2	4
3.3. Информационные технологии		1	1	2
3.4. Обслуживающий труд		1	1	2
Итого по п.4		7	7	14
Всего к финансированию		36	36	72

4.3. Рабочий план внеурочной (внеучебной) деятельности в основной школе

Название курсов и дисциплин	Классы основной школы		Итого часов
	5 «I»	5 «L»	
1. Вариативная часть второй половины дня			
1.1. Исследовательская практика	1	1	2
1.2. Английский язык	1	1	2
1.3. Дополнительные занятия по математике	1	1	2
1.4. Образовательные модули	1	1	2
1.5. Социальная практика и проектная деятельность	1	1	2
1.6. Спортивные соревнования	1	1	2
Итого по пункту 1	6	6	12
2. Вариативная часть второй половины дня за счет дополнительных образовательных услуг			
2.1. Дополнительные занятия по русскому языку	1	1	2
2.2. Дополнительные занятия по математике	1	1	2
2.3. Спортивные секции	1	1	2
2.4. Изостудия	1	1	2
2.5. Проектная деятельность	1	1	2
2.6. Логика и комбинаторика	1	1	2
2.7. Исследовательская практика	1	1	2
2.8. Фотостудия	1	1	2
2.9. Тьюторское дистанционное сопровождение учебных предметов	10	10	20
Итого по пункту 1	18	18	36

Особое внимание в 2012-2013 учебном году необходимо уделить прежде всего разработке и апробации учебных программ по курсам «Введение в...» как необходимое условие для подготовки младших подростков к первичной дифференциации на этапе 7-9-х классов.

Общий формат построения блока естественно - научных дисциплин («Введение в ...»)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Вводный учебный блок (6 часов)	Введение в химию (6 часов)	Введение в химию (6 часов)	Введение в химию (6 часов)	Самостоятельная работа учащихся над проектом по химии			Итоговый учебный блок (6 часов) конференция
	Самостоятельная работа по химии и физике							
		Введение в физику (6 часов)	Введение в физику (6 часов)	Введение в физику (6 часов)	Самостоятельная работа учащихся над проектом по химии			
					Введение в биологию (6 часов)	Введение в биологию (6 часов)	Введение в биологию (6 часов)	
					Самостоятельная работа по географии и биологии			
					Введение в географию (6 часов)	Введение в географию (6 часов)	Введение в географию (6 часов)	

Таким образом, задача кафедры естественных наук разработать прежде всего запускной блок (6 часов) – 1 неделя октября и задания для самостоятельной работы на месяц до начала предметных блоков.

Далее требуется разработка предметных учебных блоков. На каждый из четырех предметов отводится по три учебных блока по шесть часов в каждом. Один блок проводится один раз в неделю, далее 3 недели самостоятельной работы, далее второй учебный блок, три недели самостоятельной работы, третий учебный блок, три недели самостоятельной работы по третьему учебному блоку. В месяц проводится не более двух

учебных блоков по разным учебным дисциплинам (например: ноябрь – химия, физика; апрель – география, биология). По окончании изучения первой части «Введения в физику» и «Введение в химию» начинается групповая самостоятельная творческая исследовательская работа по физике и химии. Поэтому для этого необходимо разработать темы и материал для подобных исследовательских работ. По окончании учебного года должен быть проведен обобщающий общий учебный блок, в ходе которого подводятся содержательные итоги года. Подобный блок может быть проведен в форме естественно - научной конференции.

Часы на вводный и итоговой учебный год, а также подготовка исследовательских проектов, консультаций в ходе выполнения самостоятельных работ используются по пункту учебного плана: «Исследовательская практика» (по 1 часу на каждый класс): 12 часов на вводный и заключительный блоки и 22 часа на сопровождение исследовательской практики.

РАЗДЕЛ 5

Стартовая диагностика готовности пятиклассников к обучению в основной школе

Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса (сентябрь) и должна стать внешней оценкой качества по отношению к младшим подросткам.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться тремя параметрами:

- сформированностью у обучающихся **желания** и **основ** умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе;
- уровнем интеллектуальной готовности к обучению в основной школе.

1) Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках начальной школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования, обучающиеся не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, умеет следующее: соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

В умении учиться выделяются две составляющие:

1. Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: **чему учиться?** В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и *знания о собственном незнании*.

2. Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: **как научиться?** Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

- 1) самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;
- 2) самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;
- 3) запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется **предметный прогностический тест на учебную грамотность**. Проводится этот тест по математике, русскому языку, чтению художественных и информационных текстов, а также по естествознанию.

Учебная грамотность – это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах. Учебность связана с обращенностью на себя (свой ресурс) как условие решения задачи. В учебной грамотности выделяются **типичные учебные ситуации**: освоение средства/способ действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения; извлечение опыта; принятие подсказок; извлечение способа действия; творческая способность использования фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана превращение фрагмента опыта в единицу действия; возврат к первой задаче после подсказки способа во второй; стратегия решения задач.

Возможные типы заданий на установления уровней сформированности оценочной самостоятельности в определении своих ресурсов, дефицита в достижении цели (выполнение задания), а также

в поиске источника их восполнения (в данном случае, справочник) и использование «открытого» способа действия для решения следующих задач:

- 1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:
 - а) ответ правильный, но способ решения неправильный,
 - б) способ правильный, но ответ неправильный.Ученик должен найти ошибки и указать их причины.
- 2) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося).
- 3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет).
- 4) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).
- 5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).
- 6) Задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.
- 7) Задания - «подсказки» являются структурированными, т.е. «включают несколько вопросов относительно одной и той же ситуации, которые располагаются по возрастающей сложности. Вопросы составлены таким образом, чтобы в процессе их последовательного выполнения учащиеся получали некоторые «подсказки», необходимые для решения расположенных на последнем месте наиболее сложных вопросов. Эти задания, по замыслу, выявляют не только усвоение предметных знаний и умений, но и умение самостоятельно приобретать эти знания, пользуясь «подсказками»: знаниями об условиях задачи, добытыми при ответе на предыдущие, более легкие вопросы. Умение пользоваться помощью, «подсказками»* (наряду с умением их находить) является ядерной составляющей умения учиться.
- 8) Задания со знаковыми системами (формулы, графики, схемы) и с переходами от одного знакового отображения к другому. Решение этих задач показывает, владеет ли ученик знаковым опосредствованием собственных действий с объектами, описанными на языке математики, языка и т.п. и описанными по-житейски, но предполагающими математическую, языковую интерпретацию.
- 9) Провокационные задачи, задачи с ловушками: они позволяют различить натуральное и понятийное отношение к предметной задаче или, в терминологии В.В. Давыдова, предметность знания.
- 10) Задачи, не предполагающие одного верного способа решения. Их можно решать по-разному: и эмпирически, и теоретически; и в умственном, и в предметном плане: и с помощью рисунков, и с помощью формул; и алгебраически, и арифметически, и геометрически.

Помимо предметных тестов для стартовой диагностики необходимо провести анкетирование всех субъектов образовательного процесса для проведения контекстного факторного анализа условий достижения образовательных результатов в начальной школе.

Содержание комплекта **анкет** для разных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагога начальной школы, педагогов основной школы) должно опираться на ряд важных положений:

- набор респондентов должен позволить получить достаточно полную и разностороннюю информацию о качествах информационно-образовательной среды детей, участвующих в тестировании;
- набор тем должен охватывать школьную жизнь ребенка и его занятия после школы, круг общения и источники информации, причем из всего многообразия вещей и предметов, формирующих среду ребенка, внимание должно быть сфокусировано на тех элементах, которые могут провоцировать его на разные формы активности;
- сам тип вопросов также должен определяться заложенными в тест представлениями, поэтому вопросы должны быть преимущественно сформулированы в терминах разных форм активности, в которых требуется оценить их значимость, привлекательность, длительность (например, «сколько времени ты проводишь...»), предпочтения и т.п.

Таким образом, все содержание анкет строится вокруг изучения информационно-образовательной среды бывших младших школьников, а теперь младших подростков.

Содержательно информационно-образовательная среда для младшего школьника – это конкретное учебное содержание школьных предметов, внешкольные занятия, формы учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (игровой, творческой и т.п.) деятельности, информационные потоки (книги, компьютер, телевизор и т.п.), реальные культурные образцы (кино, театр, музыка, музеи, выставки). Из этого содержания только программа школьного обучения предполагает системное включение ребенка в культурный контекст, а остальные элементы пока в значительной степени носят случайный характер и зависят от места проживания, от состава и традиций семьи, наличия у взрослых свободного времени и т.п.

Организационно погружение младшего школьника в культурно-образовательный контекст происходит в форме содержательного общения и взаимодействия ребенка с взрослым (семьей и педагогами) и со сверстниками. В связи с той значительной ролью, которую играют учебное содержание и организация учебных коммуникаций в освоении младшим школьником культурно-образовательного контекста, именно поэтому эти аспекты среды должны найти свое значительное место в содержании анкет.

В современных условиях информационно - образовательная среда должна быть задана таким образом, чтобы она стимулировала ребенка проявлять инициативу, совершать поисковую деятельность, экспериментировать, взаимодействовать и вступать в диалог с другими детьми и взрослыми, получать эмоциональную и содержательную поддержку и помощь. Именно поэтому очень важно при переходе детей с одной ступени на другую сопоставить возможности информационно-образовательной среды, из которой ребенок уже вышел с той информационно-образовательной средой, в которую он пришел с определенным своим багажом культурных средств/способов действий.

Педагогическая задача – разработать систему стартовых прогностических предметных тестов на учебную грамотность младших подростков.

2) Для продолжения обучения по основным предметным областям (филология, математика, естествознание) необходимо оценить уровень учебно-предметных компетентностей пятиклассников через ключевые предметные способы/средства действ. Для этого необходимо понять и вычлнить из программы начальной школы те понятия (способы действия) без которых дальнейшей изучение базовых учебных предметов будет затруднительно. Для разработки трех работ (по русскому языку, математике, естествознанию) можно использовать «методику трехуровневых задач» (П.Г.Нежнов).

Педагогическая задача – создать сводную таблицу (матрицу) ключевых предметных способов/средств действия из базовых дисциплин и образцы трехуровневых задач на выделенные способы действия:

Учебный предмет	Способ/средства действия	Обоснование	Образец трехуровневой задачи		
			1 уровень	2 уровень	3 уровень

3) Рассматривая вопрос о готовности к обучению в основной школе, следует отметить, что учебные предметные программы пятых-шестых классов включают, как известно, с одной стороны, теоретический материал, содержащий объяснения закономерностей, лежащих в основе наблюдаемых явлений, с которыми сталкиваются дети при изучении естественно-научных дисциплин, с другой стороны – практический материал, связанный с решением разнообразных задач (математических, грамматических, лингвистических и т.п.). Отмеченная неоднородность содержания учебных программ позволяет говорить, по крайней мере, **о трех уровнях интеллектуальной готовности младших школьников – среднем, высоком и низком.**⁹

Средний уровень может быть охарактеризован как достаточный для успешного освоения практического материала учебных программ 5-6-х классов, но недостаточный для глубокого понимания теоретического материала.

9 Технология оценки образовательной среды школы//под ред В.В.Рубцова, И.М.Улановской. М.,2010, с.226.

Если, по окончании начальной школы, способны осуществить теоретический *анализ* и целостное *планирование* при решении серии задач в наглядно-образной форме, а содержательную *рефлексию* при решении задач в предметно-действенной форме, то можно считать, что у таких детей к началу обучения в основной школе есть средний уровень интеллектуальной готовности к обучению в основной школе. Такие дети будут успешно осваивают решение типовых задач в курсах естественно – научных дисциплин, но будут испытывать трудности в понимании объяснений и доказательств.

Высокий уровень интеллектуальной готовности позволяет осуществить активное оперирование практическим и теоретическим материалом.

Дети с высоким уровнем способны осуществлять теоретический анализ и целостное планирование при решении серии логических задач и содержательную рефлексию при решении задач в наглядно-образной форме (а не только в предметно-действенной). Такие дети будут успешно осваивают не только методы решения типовых задач в курсах естественно-научных дисциплин, но также содержание и форму объяснений и доказательств.

Низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению в основной школе связан с тем, что дети не могут осуществлять целостное планирование при решении задач в наглядно-образной форме и способны осуществлять теоретический анализ лишь при решении задач в предметно-действенной форме. Такие дети будут испытывать серьезные трудности в ходе обучения и требовать постоянной помощи и поддержки.

Инструменты – можно частично использовать предметные трехуровневые задачи (П.Г. Нежнов); а также специально разработанную групповую методику «Перестановки» для диагностики интеллектуальной готовности детей к основной школе и контроля за развитием их мышления в период обучения в основной школе.

Педагогическая задача – освоить групповую методику «Перестановки» для проведения диагностики интеллектуальной готовности к обучению в основной школе.

Вместо заключения

Практика первых двух лет реализации ФГОС НОО показала, что добиться принципиально важных результатов введения ФГОС НОО без проектирования деятельности практически невозможно. Поэтому пилотное введение ФГОС основного общего образования необходимо запускать исключительно только как «проект». А для того, чтобы проект достиг своих целей необходимо создать команду педагогов, заинтересованных в данном проекте. Поэтому одна из главных задач на текущий учебный год прежде всего создать команду педагогов, которая сможет не только разработать этот проект но и его реализовать.

Для того, чтобы команда смогла эффективно работать над проектом ее необходимо стимулировать и морально, и физически. Поэтому одним из главных показателей стимулирующей части оплаты труда педагогов должен стать показатель «участие в проектах, направленных на развитие образовательного учреждения».

Данный проект будет рассчитан на пять лет, пока будет вводиться ФГОС основного общего образования. Первые два года – первый этап основной школы (переходный). Следующие три года – этап самоопределения (7-9 классы).

На первом этапе (2 года) этого проекта – главное построить «правильный» переход и создать младшим подросткам хорошие условия для обучения на втором этапе основного образования. Параллельно – написать основную образовательную программу основного общего образования.

Таким образом, на первый два года перед командой педагогов стоят следующие педагогические задачи:

1. Разработать учебные программы по курсам «Введение в ...» и их апробовать;
2. Разработать учебные программы и запустить «уровневые» программы по русскому языку и математике;
3. Освоить в деятельности новые позиции для педагогов: «куратора» и «тьютора»;
4. Провести первичную дифференциацию младших подростков для обучения в 7-9-х классах;
5. Организовать интересную внеурочную жизнь младших школьников с целью формирования общего детского коллектива.

ПРОЕКТ

Подростковая школа развивающего обучения
в условиях введения Федерального государственного
стандарта основного общего образования

Шаг первый: 5-6 классы

2012-2014 учебные годы

